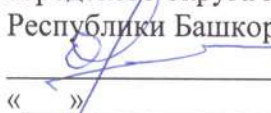


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
по социальным вопросам
городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан

 О.Р. Латыпов

« » 2020г.

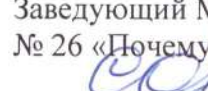
Принято

на педагогическом совете
МАДОУ Детский сад №26

«12» 03 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ детский сад
№ 26 «Почемучка»

 МАДОУ
Детский сад

«13» 03 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного образовательного учреждения
Детский сад №26 «Почемучка» городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан

на 2020-2025гг.

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт программы	4
2.	Информационная справка об учреждении	6
3.	Анализ деятельности ДОУ	9
4.	Концепция и стратегия развития МАДОУ Детский сад №26	13
5.	Содержание и направления по реализации программы развития	15
6.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	19
7.	Оценка результативности инновационной деятельности	21

Пояснительная записка

«Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Почемучка» городского округа город Октябрьский Республика Башкортостан» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу на период до 2025г. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение

эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Программа развития МАДОУ Детский сад № 26 «Почемучка» на 2020-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Почемучка» городского округа город Октябрьский Республика Башкортостан
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ Детский сад № 26 за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»; Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Декларация прав ребенка; Концепция дошкольного образования; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765; Программа «Развитие системы образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан», утвержденную постановлением администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 29.12.2017 № 5945; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014г. №295; Устав МАДОУ Детский сад № 26

Разработчики Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №26 «Почемучка»: Заведующий МАДОУ Детский сад №26: Хачева С.Л. Старший воспитатель: Петрова Г.Г. Васильева М.Г. Творческая группа: воспитатели: Мишина М.В. Прохорова В.А., Горшкова Н.Н., Григорович Н.А. муз. руководитель Гумерова Ж.Е.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	✓ Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) ✓ Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности в образовательном процессе ✓ Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. ✓ Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. ✓ Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МАДОУ. ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. ✓ Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. ✓ Расширить спектр услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для широких

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	групп воспитанников. ➤ Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. ➤ Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. ➤ Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной и региональной системах образования ➤ Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. ➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Финансовое обеспечение программы	• Средства автономного учреждения; • Спонсорская помощь, благотворительность; • Внебюджетные источники
Порядок мониторинга хода результатов реализации Программы развития	I этап - подготовительный (2020 г.) II этап - практический(2021- 2024г.) III этап - итоговый (2025 г.) Уровень усвоения образовательной программы воспитанников осуществляется с использованием таких форм, как мониторинг образовательного процесса в Учреждении, социологический опрос, анкетирование, разнообразные способы учета творческих достижений педагогов и воспитанников, анализ качественных и количественных показателей

2. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №26 «Почемучка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (МАДОУ Детский сад №26)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад

Учредитель	Администрация городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан
Год основания ДОУ	24.12.1977г. 1корпус 1958г. – 2корпус
Юридический адрес	452600, Республика Башкортостан, г. Октябрьский, ул. Комсомольская, д. 20 б
Фактический адрес	452600, Республика Башкортостан, г. Октябрьский, ул. Комсомольская, д. 20б; 452607, Республика Башкортостан, г. Октябрьский, ул. Фрунзе, д. 7а;
Телефон	(34767) 6-75-94, 6-74-54
Электронная почта	detskiysad_26@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Хачева Светлана Леонидовна
Старший воспитатель	Петрова Г.Г. Васильева М.Г.
Устав	11.12.2015 г.
Лицензия	серия: 02 №001721 номер: 0887 дата выдачи: 26.10.2011г. Приказ № 1458 Приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия: 02П01 №0012046 номер: 0887 дата выдачи: 06.06.2016 приказ № 2940
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Наблюдательный совет.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа МАДОУ Детский сад №26 (составители: творческая группа МАДОУ Детский сад №26) Федерального уровня: «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Парциальные программы: «Земля отцов». Автор Р.Х. Гасанова «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б.
Традиции детского сада	• Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём • Театральный фестиваль «В гостях у сказки»

	• Дни здоровья • Спортивные семейные праздники • Экологические Акции • Спортивные игры «Зимние и летние олимпийские игры»												
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: - МБОУ СОШ №9 - Дворец спорта - Информационно-методический кабинет - Дворец детского и юношеского творчества - Городская детская библиотека (филиал № 6) - МБУ ДО СДиЮТиЭ «Эколого-биологический центр» - ГИБДД по г. Октябрьский РБ												
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Характеристика здания 1 корпуса – двухэтажное кирпичное здание площадью 2872 кв. м. Площадь земельного участка составляет – 14.291 кв.м. На территории ДОУ имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, где размещены игровые постройки, веранды, песочницы, спортивные сооружения, физкультурный участок.. Имеется огород с целью организации труда в природе и наблюдений с детьми, спортивная площадка, уголок леса, площадка по правилам дорожного движения, метеоплощадка. Характеристика здания 2 корпуса – двухэтажное кирпичное здание площадью 1286,7 кв. м. Площадь земельного участка составляет -5734 кв.м. На территории ДОУ имеются игровые площадки для каждой группы, где размещены игровые постройки, веранды, песочницы, спортивные сооружения. Имеется спортивная площадка.												
Модель МАДОУ Детский сад 26 (количество групп, воспитанников, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	Проектная мощность детского сада – 390 воспитанников Фактическая мощность — 437 воспитанников В дошкольном учреждении функционирует 19 групп, из них 7 групп по присмотру и уходу для детей раннего возраста (2 корпус). <table border="0"> <tr> <td>- вторая группа раннего возраста (2-3 года)</td> <td>-7 групп</td> </tr> <tr> <td>- группа кратковременного пребывания – (2-3 года)</td> <td>-2 группы</td> </tr> <tr> <td>- младшая (3-4 года)</td> <td>-2 группы</td> </tr> <tr> <td>- средняя (4-5 лет)</td> <td>-3 группы</td> </tr> <tr> <td>- старшая (5-6лет)</td> <td>-3 группы</td> </tr> <tr> <td>- подготовительная (6-7 лет)</td> <td>-2 группы</td> </tr> </table> Структурные компоненты 1 корпус: • Групповые помещения – 11 • Методический кабинет – 1 • Кабинет заведующего – 1	- вторая группа раннего возраста (2-3 года)	-7 групп	- группа кратковременного пребывания – (2-3 года)	-2 группы	- младшая (3-4 года)	-2 группы	- средняя (4-5 лет)	-3 группы	- старшая (5-6лет)	-3 группы	- подготовительная (6-7 лет)	-2 группы
- вторая группа раннего возраста (2-3 года)	-7 групп												
- группа кратковременного пребывания – (2-3 года)	-2 группы												
- младшая (3-4 года)	-2 группы												
- средняя (4-5 лет)	-3 группы												
- старшая (5-6лет)	-3 группы												
- подготовительная (6-7 лет)	-2 группы												

	• Кабинет заместителя заведующего-1 • Кабинет специалистов – 1 • Кабинет интеллектуального развития -1 • Кабинет делопроизводства -1 • Прачечная – 1 • Пищеблок -1 • Комната приема пищи -1 • Медицинский кабинет-1 • Изолятор – 1 • Бассейн -1 • Зимний сад -1 • Центр развития – 1 • Театральная гостиная -1 • Музыкальный зал -1 • Физкультурный зал -1 Структурные компоненты 2 корпус: • Групповые помещения – 7 • Кабинет старшего воспитателя – 1 • Кабинет заведующего – 1 • Кабинет заместителя заведующего-1 • Кабинет музыкального руководителя – 1 • Кабинет интеллектуального развития -1 • Кабинет делопроизводства -1 • Пищеблок -1 • Комната приема пищи -1 • Медицинский кабинет-1 • Изолятор – 1 • Хлораторная -1 • Музыкальный зал -1 Общий режим работы: с 8.00. до 18.30 выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного	– здоровья; – речевого развития;

мониторинга развития детей	– физического развития, – познавательного развития; – художественно-эстетического развития; – социально-коммуникативного развития; – психического развития; – интегративные качества воспитанников
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

В обоих корпусах имеется наружное видеонаблюдение с обязательным режимом видеозаписи на электронные или аналогичные носители информации, система оповещения о пожаре с прямой связью с пожарной частью № 38, на двери главного входа установлена система контроля доступа, имеется электро - и водосчетчики.

Материально- технические условия детского сада соответствуют педагогическим требованиям, современному уровню образования. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного и социального развития. К ним относятся: спортивно-музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. На территории детского сада имеются спортивная площадка, огород, цветники.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДООУ обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности.

3. Анализ деятельности МАДОУ

Программа развития учреждения на 2018-2025г. реализована частично в связи с присоединением корпуса №2 по ул. Фрунзе, д.7а на 140 мест и необходимостью корректировки программы развития детского сада на период 2020-2025гг.

Частичная реализация мероприятий Программы Развития МАДОУ Детский сад №26 за период 2018 – 2020гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МАДОУ;

Приобрели комплект дидактических пособий – развивающая среда Воскобовича. Для педагогических работников обеспечен доступ к компьютерам, ноутбукам. В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.

- повышение доли педагогических и руководящих работников МАДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению

современных моделей доступного и качественного дошкольного образования; 72% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;

Промежуточные результаты Программы развития в области вариативности системы дошкольного образования на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития – открытие в 2018г. 2 групп кратковременного пребывания на 30 обучающихся раннего возраста.

Промежуточные результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой, необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Промежуточные результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Промежуточные результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МАДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования, показали, что в МАДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Промежуточные результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Промежуточные результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МАДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня: 63% педагогов являются лауреатами и призерами региональных конкурсов профессионального мастерства.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ Детский сад №26

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы в связи с открытием корпуса №2, укомплектованность педагогическими кадрами	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, республики. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. Частичная укомплектованность педагогическими кадрами
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы,	Недостаточность оснащения	Дооснастить учреждение	Недостаточное финансирование.

соответствующей современной требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	цифровой образовательной среды.	компьютерным оборудованием.	
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми (1 корпус) Формирование системы педагогической деятельности у начинающих воспитателей	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация образовательной деятельности по работе с детьми раннего возраста	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
Высокий уровень качества образовательных услуг в рамках основной образовательной программы МАДОУ Детский сад №26 (1 корпус)	Прохождение процедуры лицензирования образовательной деятельности (2 корпус). Низкий уровень использования инновационных технологий. У части педагогов преобладают традиционные подходы в организации образовательной деятельности	Оптимизация деятельности по развитию образовательной деятельности по всем направлениям.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала, бассейна. Наличие инструктора по физической культуре.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Низкая сформированность у родителей потребности в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности соблюдения режима и организации

подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).			
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - Системы патриотического воспитания - Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. Активное использование развивающей среды Воскобовича.	Отсутствие у родителей и педагогов мотивации к инновационной деятельности. Дефицит педагогических кадров
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

4. Концепция и стратегия развития МАДОУ Детский сад №26

Концепция развития ДОУ рассматривается как модель инновационного образовательного пространства, которая способствует повышению качества образования и развития всех участников образовательного процесса с ранней актуализацией индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, инициативности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности, формируется средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Концепция развития основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа развития, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность образовательного развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, мощный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью,

непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность развития материально-технической базы направлена на обновление и пополнения развивающей среды и оборудования детского сада, создание условий для развития и организации всех видов детской деятельности.

Основными концептуальными направлениями развития МАДОУ Детский сад №26 стали:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- укрепление материально-технической базы ДООУ;
- оптимизация кадровой политики;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

5. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2020-2025	Заведующий, ст.воспитатель, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2021	Заведующий, ст.воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2020-2021	Заведующий, ст.воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2020-2021	Ст.воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов	ежегодно	Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели

	и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		
1	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнерами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
9	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по общим вопросам
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, ст.воспитатель, рабочая группа
2	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по общим вопросам, ст.воспитатель
3	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО направлениями инновационной деятельности, а так же развивающими играми Воскобовича	2020-2025	Заведующий, заместители заведующего по общим вопросам
4	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2020-2025	Заведующий, заместители заведующего по общим вопросам, специалисты
5	Благоустройство внешней и внутренней	2020-2025	Заведующий,

	среды ДОУ		заместитель заведующего по общим вопросам, ст.воспитатель
--	-----------	--	--

3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями

Проект «Педагог-мастер»

1	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2020-2025	Заведующий, ст. воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации, переподготовки, аттестации работников ДОУ,	ежегодно	Ст. воспитатель
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2020-2025	Ст.воспитатель, педагоги
4	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2020-2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
5	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2020-2025	Заведующий, ст.воспитатель
6	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2020-2025	ст. воспитатель, рабочая группа

4.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Проект «Информационное пространство дошкольника»

1	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами.	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по общим вопросам, ст.воспитатель
2	Использование дистанционных	2020-2025	Старший

	технологий для расширения образовательного пространства.		воспитатель Воспитатели Специалисты
--	--	--	---

5. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Проект «Мы вместе»

1	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2020-2025	Заведующий, ст. воспитатель
2	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	2020-2025	Заведующий, ст. воспитатель
3	Создание условий для формирования положительного имиджа МАДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2020-2025	Заведующий, ст. воспитатель
4	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2020-2025	Заведующий, ст. воспитатель
5	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2020-2025	Зам. заведующего по общим вопросам, ст. воспитатель, педагоги

6. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2020 - 2025	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2020-2025	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4	Психолого-педагогическое	2020-2025	Заведующий,

	сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста		ст. воспитатель, педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2020-2025	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

6. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе пилотной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализуют систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад №26

9. Оценка результативности инновационной деятельности

Осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений); - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как	13-16

	неповторимой индивидуальности	
--	-------------------------------	--

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям	70%	80		80		100
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%	79%	100		100		100
Наличие категории у педагогическ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до	49%	60		60		100

их работников ДОУ	80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов						
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%	1	2		2		3
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне	3	3		3		3
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	2	2		2		3
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению	1	2		2		3
Состояние здоровья воспитанни	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня	1	2		2		3

ков	Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%						
Формирова ние привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях	2	2		2		3